



ВАРИАНТ № 1

Часть 1. Разминка для ума

Задание 1.

Незнайка не умеет писать грамотно. Он пишет слова так, как слышит. Какие из слов: 1) счастье 2) пощада 3) помощник 4) рассчитывать – он напишет с буквой Щ? Подчеркни набор правильных ответов:

- А. 1, 2, 3 Б. 1, 2, 4 В. 2, 3 Г. 1, 4 Д. 1, 2, 3, 4

Задание 2.

Какое из перечисленных слов по составу отличается от всех остальных? Подчеркни.

- А. лесок Б. висок В. голосок Г. поясок Д. колосок

Задание 3.

Что не принято называть глубоким?

- А. уважение Б. мысль В. осень Г. весну Д. ночь

Ответ: _____

Часть 2. «Штопаем дырявый текст»

ЗАДАНИЕ. Внимательно прочти текст, чтобы понять его содержание в целом и каждое слово в отдельности. При повторном чтении вставь пропущенные буквы и знаки препинания, раскрой скобки и обведи в кружочек верное написание. Если буква на месте пропуска не нужна, соедини соседние буквы косой линией (на конце слова или буква, или ничего).

Из кабинки поезда

Я люблю бывать на во_зле. Мне нравится наблюдать, как суетятся па_ажиры, как поезда увоз_т их в д_лёкие края. В детстве я м_чтал стать маш_нистом и упр_влять дли_ым составом. Предст_вляете, какая интерес_ная у него работа?

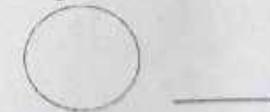
Вот разд_ётся прощ_льный гудок, и поезд отпр_вляется в дальн_ю дорогу. Впер_ди сотни кило_етров пути. Сколько радос_ных картинок пром_лькнёт перед глазами! Сколько потр_сающих встреч_ с пр_родой ждёт на необ_ятных ру_ках пр_сторах! Как много ты увид_шь и почу_ствуешь!

Непод_лёку от больш_го города долго будут тянут_ся дач_ные посёлки белые кусты черёмухи в_шнёвые сады. М_лькают встреч_ные эл_ктрич_ки пе(р, pp)оны приг_родных станций. От деревн_ к деревн_ прот_нулись у_кие тро_ки. У пер_езда ст_лились т_жёлые фуры ле_ковушки велос_педы.

Вд_ли ш_рокой лентой в_ётся реч_ка. Под_е_жаем bli_ко. Лё_кий ветерок колыш_т сухой камыш_. Под обрывом бер_га вид_м пустой п_саный пля_. Поезд гр_мыхает колёсами по мосту и в_езжает на опас_ный уч_сток пути. Надо быть вн_мательным и ост_рожным, чтобы преод_леть его без аварии.

Наш путь прод_лжается в сосновом л_су. Верш_ны гиган_ских сосен изре_ка к_ чают_ся, купаясь в голубом простор_. В нос б_ёт уд_ивительный ар_мат см_листой свежести, который смешивается с зап_хом нагретых шпал.

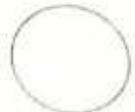
Скоро всё зацв_тёт зазел_неет...



ЧАСТЬ 3. Работа с текстом

ЗАДАНИЕ 1.

Ответь на вопросы:



- 1) Какое время года изображено в тексте? _____

2) Какой месяц? _____

3) Выпиши из текста слова и сочетания слов, которые помогли это понять:

4) Подчеркни основу предложения: *Лё...кий ветерок колыш...т сухой камыш...*

5) Какие качества необходимы машинисту для безопасного вождения поезда?
Найди ответ в тексте и преврати слова в однокоренные существительные. **ОТВЕТ:**

ЗАДАНИЕ 2.

Продолжи текст, составив рассказ не менее чем из 7 распространённых предложений на тему: «Какую профессию я выберу после школы».

Обязательно свяжи свою работу с прочитанным текстом, сделай переход – вступление. В основной части напиши, чем привлекает тебя эта профессия, чем она важна, каких качеств требует. Не забудь сделать небольшое заключение.

Запиши название темы (без кавычек) на первой строке. Пиши аккуратно.

ФИО проверяющего _____ **ОБЩИЙ ИТОГ (из 100 баллов) -** _____

ОБЩИЙ ИТОГ (из 100 баллов) - _____

Примечания проверяющего