

**Демонстрационная версия заданий
диагностики метапредметных умений
для поступления в 8 социально-экономический класс**

При проведении заданий вступительного испытания проверяются **метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования, утверждённые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, проверяемые представленными заданиями:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «География»:

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

При выполнении заданий контролируется усвоение вида деятельности: уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.

Требования (умения), проверяемые заданиями:

- Уметь выделять (узнавать), описывать и использовать существенные признаки географических объектов и явлений;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания и решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Познавательные универсальные учебные действия, проверяемые заданиями:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия, проверяемые заданиями:

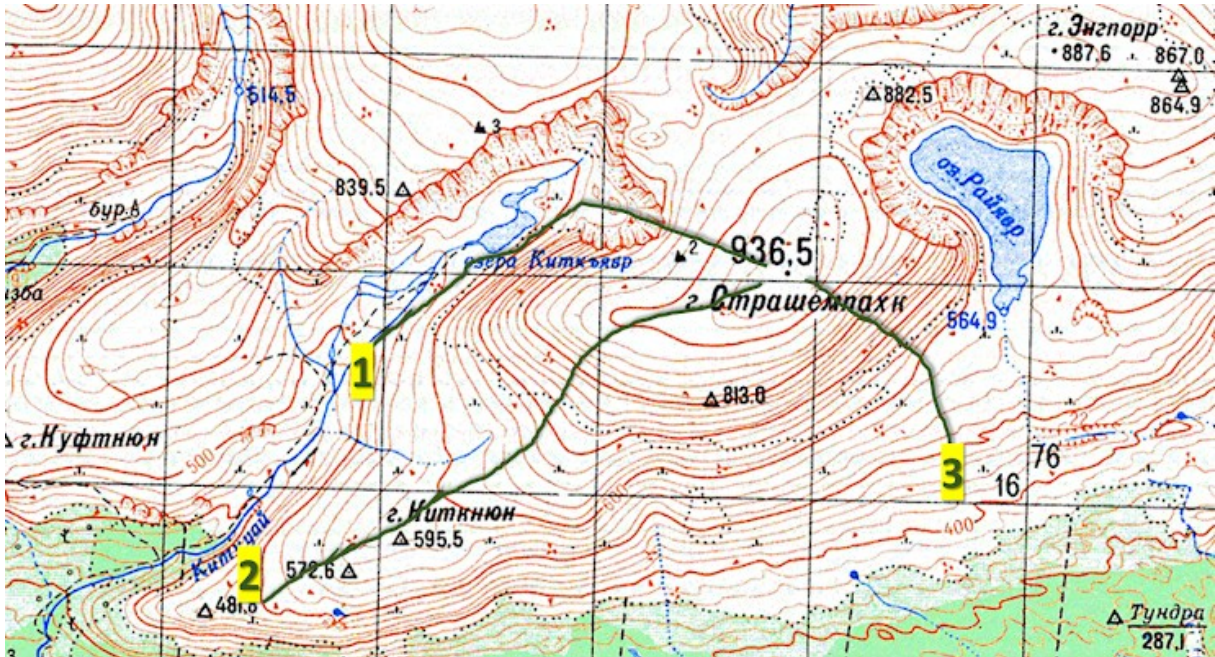
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Задание 1–3.

Спецификация. Умение читать карту, понимать легенду карты, анализировать изображённую на ней информацию и делать по ней выводы, помогающие принять оптимальное решение поставленной задачи (умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач). Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Задание 1.

Вашей команде предстоит подняться к вершине горы Страшемпахк. На выбор есть три маршрута, пронумерованные цифрами. Все они начинаются с одинаковой высоты. Внимательно изучите топографическую карту и выберите один из маршрутов, наиболее лёгкий и удобный для подъёма на гору.



Опишите свой выбор. В чём преимущества вашего маршрута и в чём недостатки двух остальных маршрутов – сравните выбранный и отвергнутые маршруты между собой. Дайте как можно более подробный и развёрнутый ответ.

Задание 2.

Рядом с вершиной горы Страшемпахк расположены скалы-останцы высотой 2 метра (обведены кружком). Определите на какой примерной высоте над уровнем моря они находятся. Полученный результат округлите до десятых и запишите в ответ.



Задание 3.

С помощью имеющейся карты определите какой вид, вероятнее всего, вам откроется с горы Страшемпахк



Опишите свой выбор. По каким признакам вы определили свой ответ. Сравните выбранное и отвергнутые фото между собой – наличие и/или отсутствие каких условных знаков на карте помогли вам сделать выбор фото. Дайте как можно более подробный и развёрнутый ответ

Задания 4–6.

Спецификация. Умение работать со статистикой, качественно и количественно отображающей состояние окружающей среды и/или её компонентов, высчитывать амплитуду и среднестатистическую величину, умение работать с числами, имеющих положительные и отрицательные значения, понимание графиков, отображающих статистическую информацию.

Задание. Ученик 6 класса Иванов Василий 21 и 22 марта каждые 4 часа проводил измерение температуры воздуха и полученные результаты записал в дневник погоды.

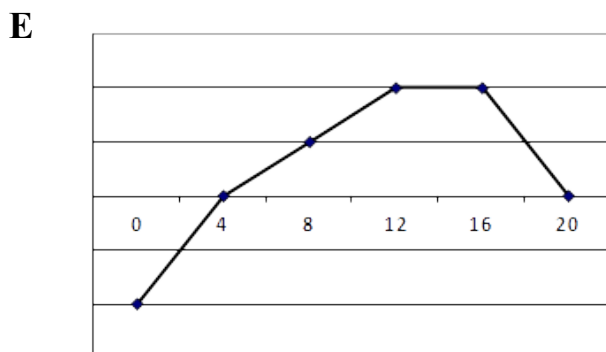
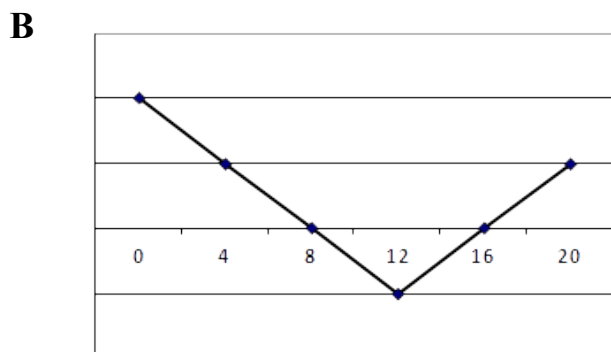
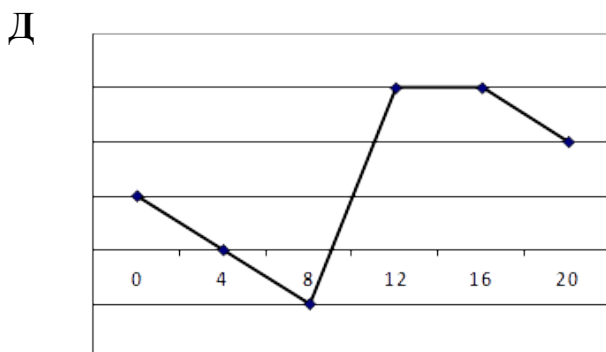
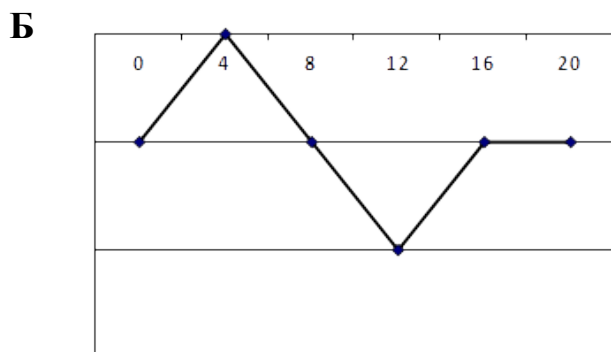
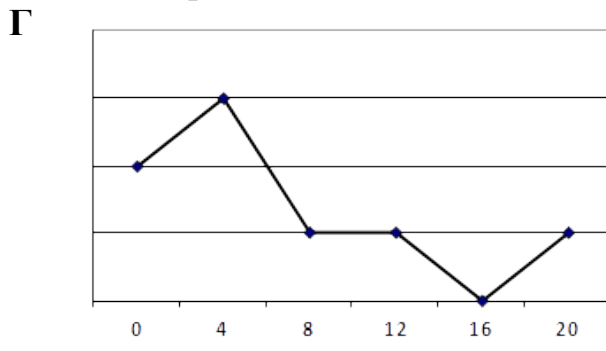
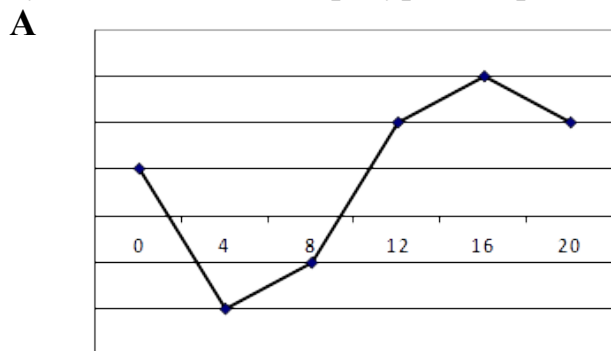
Время	Показания температуры, С°	
	21 марта	22 марта
0.00	+1	+1
4.00	-2	0
8.00	-1	-1
12.00	+2	+3
16.00	+3	+3
20.00	+2	+2

Выполните следующие задания по расположенным выше показаниям температуры:

Задание 4. Определите в какой из дней, 21 или 22 марта, была наиболее высока среднесуточная температура.

Задание 5. Определите в какой из дней, 21 или 22 марта, была наиболее велика суточная амплитуда температуры.

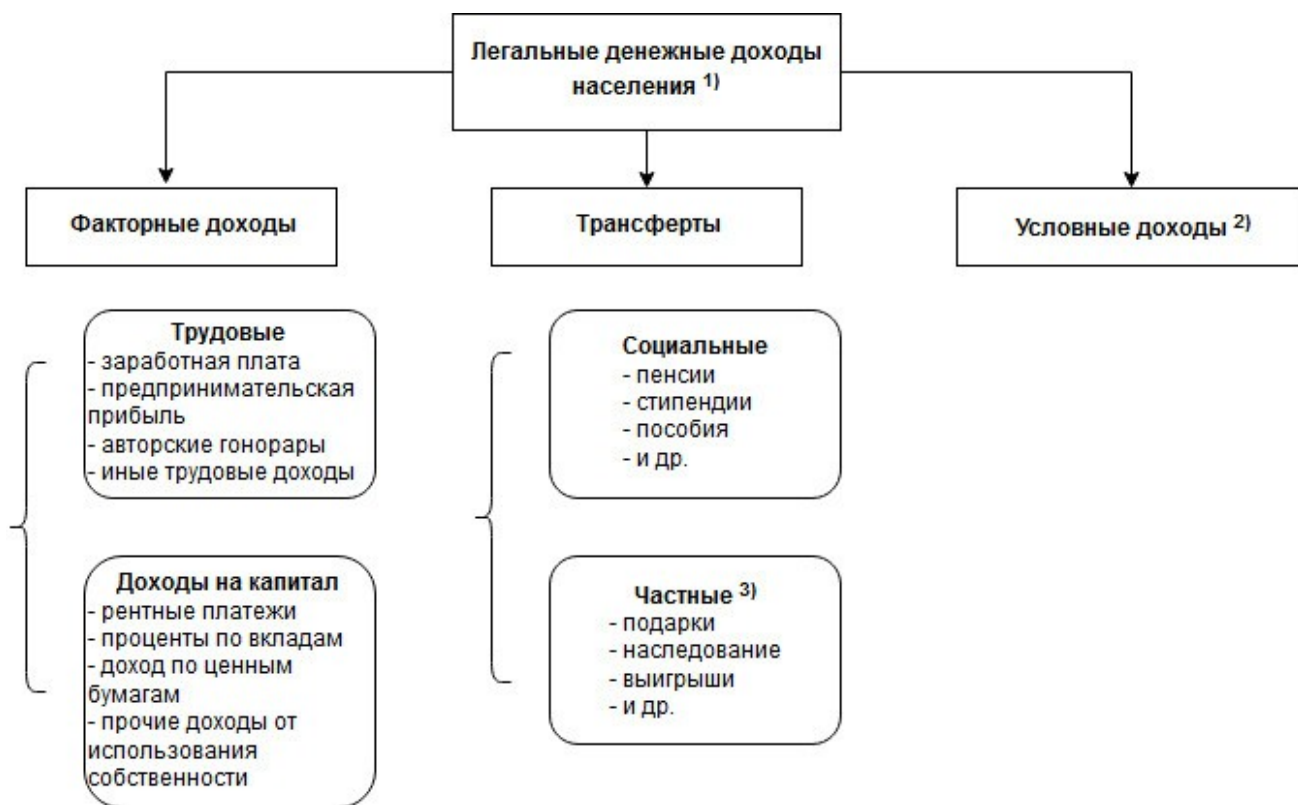
Задание 6. Определите какой из нижеприведённых графиков отражает суточный ход температур 21 марта, а какой – 22 марта.



Задание 7.

Спецификация. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Чтение схемы, соотнесение элементов схемы с текстовым описанием.

Задание. Изучите схему и выполните задание ниже



Примечания:

1. В данную схему не включены доходы, получаемые гражданами в натуральной (вещной) форме, а также косвенные доходы в виде льгот, бесплатных услуг, и т.п.
2. К условным доходам относятся денежные выплаты, предоставляемые на определенный срок и подлежащие последующему возврату
3. К частным трансфертам относятся любые денежные выплаты, получаемые гражданами на безвозмездной основе от любых лиц, кроме государственного и муниципального бюджетов

К какой группе, представленной в схеме, можно отнести перечисленные ниже примеры доходов населения? Впишите номера позиций из перечня в таблицу ниже.

Примеры доходов физических лиц

- 1) банковский кредит на покупку автомобиля
- 2) квартальная прибыль магазина, принадлежащего индивидуальному предпринимателю
- 3) урожай фруктов, собранный на дачном участке
- 4) арендная плата, уплаченная жильцами хозяину квартиры
- 5) денежный перевод от дочери, полученный пожилыми родителями
- 6) плата за занятия с частным учеником, полученная репетитором
- 7) бесплатный проездной билет, предоставленный школьнику из многодетной семьи

Факторные доходы		Трансферты	Условные доходы	Нельзя отнести ни к одной категории
трудовые	на капитал			
А -	Б -	В -	Г -	Д -

Задание 8.

Спецификация. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение выявлять ситуации, в которых для логического вывода недостаточно данных. Умение различать логическую "истину" и объективную истинность утверждения.

Задание. Сделайте логические выводы, где это возможно (в иных случаях укажите «вывод невозможен»)

а) Каждый футболист - водоплавающее млекопитающее. Все блохи - футболисты.

Ответ:

б) Все австралийцы - хоккеисты. Все парикмахеры - рыбы.

Ответ:

в) Все бегемоты - плюшевые игрушки. Все бегемоты - летающие насекомые.

Ответ:

г) У любого мотоцикла восемь колес. Некоторые мотоциклы являются пенами

Ответ:

Задание 9

Спецификация. Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Задание. Тебе предстоит решить задачу с неполными условиями. Ответ на вопросы, если это возможно (иначе укажи «ответ невозможен»)

Семен Кузьмич, пенсионер, со своими сыновьями вскапывают огород, используя для этого три лопаты. За полтора часа они вскопали $\frac{1}{4}$ всех грядок. При этом старший из сыновей работает на 20% быстрее всех остальных, а отец - на 20% медленнее, чем старший сын. Общая площадь огорода составляет 250 м².

а) Какая часть огорода будет вскопана через три часа после начала работы?

б) Какая часть огорода будет вскопана в конце работы, если учесть, что через пять часов (с момента, описанного в условии) семья собирается идти в баню?

в) На сколько изменится время, необходимое для окончания работы, если один из сыновей Семена Кузьмича уйдет красить сарай?

Задания 10-12

Спецификация. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение строить рассуждения, осуществлять синтез, строить логическое рассуждение. Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Текст к заданиям 10-12. Прочитайте текст и выполните задания ниже

Спасение или зло? (Ольга Иванова, портал «les.media», с сокращениями)

В Ставропольском крае вопросами дистанционного образования детей-инвалидов занялись десять лет назад, в 2009 году... Теперь, спустя 10 лет после начала проекта, в программе дистанционного образования детей-инвалидов участвуют более 160 школ региона из всех районов Ставропольского края. Как это работает?

Ребенок учится дистанционно, с помощью компьютера и Интернета, при этом он является учеником той школы, в которую был зачислен по месту жительства. Оборудование предоставят на время обучения. Казалось бы, это прекрасный выход для тех ребят, которые не могут вместе со здоровыми детьми каждый день ходить на уроки и отвечать у доски. Однако чем активнее на Ставрополье стали внедрять дистанционное обучение детей-инвалидов, тем громче стали звучать голоса людей, которые считают такую форму обучения вредной и опасной для ребенка и обвиняют краевых чиновников в том, что они пошли по пути наименьшего сопротивления.

Действительно, дистанционное образование – это спасение или зло для ребенка-инвалида? Или же лучшим выходом является инклюзивное образование со своим замечательным лозунгом «Дети должны учиться вместе»?

Противники дистанционного образования детей-инвалидов уверяют, что при такой форме обучения у школьника сводятся к нулю навыки общения в коллективе, здоровой конкуренции. Ребенку сложно даже понять, насколько хорош он по тому или иному предмету, по сравнению с другими ребятами. Ему просто не с кем сравнивать свои знания, единственный ориентир – полученные оценки и слова преподавателя. За годы школьного обучения он так и не научится работать в команде и общаться со сверстниками.

Иное мнение у сторонников дистанционного образования. Они считают, что при такой форме обучения ребенок лучше усваивает знания, преподаватель все время уделяет лишь ему, не отвлекаясь на других учеников. Это действительно так, ведь при дистанционном обучении ребенок живет в очень жестком режиме. Фактически каждый учебный день для него превращается в нескончаемый экзамен. Преподаватель обязательно проверит его домашнее задание и заставит рассказать усвоенный материал. У маленького ученика нет никаких шансов на то, что он отвлечется на других учеников, не вызовет ребенка к доске или просто решит не проверять домашнюю работу...

На самом деле никто и никогда не сможет дать однозначного ответа на вопрос, хорошо ли для ребенка-инвалида учиться дистанционно, а не ходить каждый день в школу. Каждая ситуация уникальна, как уникален каждый ребенок. Для кого-то учиться дистанционно – действительно лучший выход. При некоторых заболеваниях ребенок не может даже сидеть больше часа – он вынужден постоянно лежать. Кому-то опасно выходить на улицу из-за полного отсутствия иммунитета. Зимой детям, передвигающимся на инвалидных колясках, может быть сложно выходить из дома, а для кого-то постоянное взаимодействие с другими людьми – это слишком серьезная психологическая нагрузка. В этом случае дистанционное образование – реальный выход из положения.

Но не правы те чиновники, которые уверяют, что дистанционное образование – это лучшее решение проблемы, если ребенок не может посещать обычную школу из-за препятствий, которые никак не связаны с его состоянием здоровья. Если школа не доступна, или ребенок просто не может выйти из квартиры, потому что живет в совершенно непригодном месте, или же на городских улицах нет доступной среды и адаптированного транспорта, чтобы ребенок мог беспрепятственно каждый день посещать уроки – это не повод продвигать дистанционные технологии вместо того, чтобы решать проблемы доступности.

Задание 10. Инклюзивное образование - это... (выбери наиболее правильный ответ)

- 1) система дистанционного обучения
- 2) система использования компьютерных сетей в школах
- 3) система, требующая учета индивидуальных особенностей каждого ученика
- 4) система совместного обучения детей-инвалидов в одних классах со здоровыми детьми

Задание 11. Очевидно, что создание системы дистанционного обучения - непростая задача: требуется закупить и поддерживать в рабочем состоянии технику, обучить педагогов и оплачивать их индивидуальную работу с учениками... Почему же критики этой идеи считают, что "чиновники пошли по пути наименьшего сопротивления"? Предположи, какое альтернативное решение проблемы является более сложным для краевых властей. Если возможно, обоснуй свое утверждение цитатой (цитатами) из текста.

Задание 12. Одним из вариантов решения проблемы обучения детей-инвалидов является создание для них специальных школ-интернатов. Как бы отнесся автор статьи к этой идее, какие аргументы он мог бы привести за или против такого решения? Опираясь на текст и логические рассуждения, постарайся дать ответ с точки зрения автора текста (а не своей собственной). Твой ответ должен содержать не менее трех аргументов (два «за» и один «против», или же один «за» и два «против»)