

ТРЕБОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к уровню подготовки поступающих в 5 класс с углублённым изучением отдельных предметов ГБОУ «Школа № 67»

К выявляемым **универсальным учебным действиям**, реализующим метапредметные результаты изучения русского языка, относятся

- регулятивные (работа по плану (в том числе – самостоятельному) и в соответствии с выработанными критериями);
- познавательные (владение разными видами текстовой информации, в том числе – подтекстовой и концептуальной; преобразование информации из одной формы в другую, использование словарей, установление причинно-следственных связей);
- коммуникативные (оформление мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, умение слушать и слышать других, а также корректировать свою точку зрения; формулировать и задавать вопросы)

К выявляемым **предметным** результатам относятся

в области фонетики: умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях;

в области орфоэпии: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

в области морфемки: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;

в области лексики: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

в области морфологии: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

в области синтаксиса: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и

предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами; различать простые и сложные предложения (с прозрачной структурой)

в области развития речи: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения; выражать собственное мнение и аргументировать его; подробно или выборочно пересказывать текст; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Проверяемые темы:

Понятие орфограммы, “ошибкоопасные” места. Звуки и буквы, слоги и слова. Развитие речи (лексика, понятие словаря, виды словарей). Построение предложения.
Правописание безударной гласной в корне. Непроверяемые гласные в корне. Связь лексического значения с орфографией. Понятие о главных членах предложения. Однородные члены предложения.
Как делать работу над ошибками. Сочетание оро-ра, оло-ла и т.п. Понятие о простом и сложном предложении. Особенности правописания слов с шипящими (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-нч-нщ).
Сомнительные согласные. Словарные слова. Имя существительное и его грамматические признаки (повторение). Три склонения имени существительного. Однокоренные слова.
Падежные окончания существительных. Непроизносимый согласный в корне слова. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.
Мягкий знак после шипящих. Разделительный мягкий и твердый знаки. Роль союза «и» в простом и сложном предложении.
Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Понятие о синонимах и антонимах.
Глагол как часть речи (начальные понятия). Глагол в роли сказуемого. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам. Понятие о спряжении глагола.
Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Исключения. Правописание глагола с частицей «не». Сложные предложения с союзами и без союзов.
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.

Демонстрационный вариант олимпиады по русскому языку для поступающих в 5 класс с углубленным изучением отдельных предметов школы № 67.

Ещё дышат мягким покоем душистые травы, стелются узкие тропинки, удивляют бесхитростным пением птичьего голоса. Щебечут птички, радостно хохочут ручьи, изящные бабочки выются над белоснежными капустными листьями.

Но в лесной чаще уже чувствуется свежесть осени. Загадочно безмолвствуют могучие дубы, вестники вечности. Поздним вечером или ночью съёжишься от холода и хочется погреться у костра. Он робко теплится на еловой хвое, а потом встаёт над сучьями, гонит колючую тьму, и наполняется лесная глушь чудесными привидениями.

Увидишь, как утром заблещут капельками росы жёсткие стебли мха, звёздными искорками украсятся листочки на осине, сирени, тополе. Зашепчутся роднички под тонкой корочкой льда, разобьют хрупкое ночное жилище и плеснут на пахучую смолу у самых корней деревьев.

(108 слов)